

служащих порождению им собственного образа мира и реализации жизненного проекта.

Личностно-развивающая парадигма образования способна преодолеть существующий кризис образования, прежде всего профессионального. Трудности, переживаемые отечественным образованием, в значительной степени объясняются тем, что традиционные формы обучения теряют свою эффективность. Преподаватель, а с ним и готовые знания, носителем которых он является, утрачивают былой авторитет, основанный на представлении о вековой мудрости, которую они выражают. Учащийся все чаще относится к передаваемым знаниям как к информации, сомневаясь в их достоверности и необходимости. Вот почему проективное образование, способствующее превращению не только знаний в информацию, но и обратному превращению информации в знания, может стать условием восстановления и развития отечественной образовательной системы. Парадигма личностно-развивающего профессионального образования позволяет организовывать педагогическое управление развитием учащихся на основе учета ведущих психологических закономерностей и механизмов становления ученика как субъекта деятельности и общения, сделать учебный процесс индивидуально направленным, не ломая его хорошо отработанные общественные формы, а принципиально дополняя и расширяя их планируемой и управляемой индивидуальной работой самих обучаемых. Сущность парадигмы личностно-развивающего профессионального образования, как парадигмы XXI века состоит как раз в том, что нужно, формируя личность, прививать гуманистические ценности и нормы, развивать инновационные способности, ориентируя учащегося на идеал «человек-творец». Все это может быть достигнуто только при восхождении по ступеням познания к диалектике и нелинейному (синергетическому) способу мышления и творческой практической деятельности.

Уварина Н.В.

К проблеме самоактуализации личности в аспекте идей синергетики

Усложнение в ходе исторического развития форм жизнедеятельности человека, изменение социально-исторических условий его бытия сопровождаются выявлением новых аспектов проблемы человека, требующих теоретического и практического разрешения. Среди них — разностороннее осмысление явления самоактуализации личности.

Понятие актуализации этимологически связано с латинским «aktualis» — «деятельностный», что позволяет трактовать актуализацию как приведение потенциального (латентного) состояние субъекта в состояние деятельности (активности). В различных словарях термин «актуализация» имеет свои особенности. Так в «Большом словаре иноязычных слов» дана следующая трактовка: «актуализация – поворот к наиболее важному, соответствующему требованиям современности» (4, с.25). В «Педагогической энциклопедии» – «актуализация – действие, заключающееся в извлечении усвоенного материала из долговременной или кратковременной памяти с целью последующего использования его при узнаваемости, припоминании и воспроизведении» (7, с.14). В «Педагогическом словаре» под актуализацией понимается – «перевод знаний, навыков и чувств в процессе обучения из скрытого, латентного, состояния в явное, действующее» (6, с.9).

В психологии данное понятие связано с понятием «актуализация связей» – мнемический процесс, основанный на воспроизведении в сознании индивида приобретенного ранее опыта, при этом востребованное из памяти содержание может быть выражено в виде мыслей, представлений, движений, эмоциональных состояний и т.д.

Понятие самоактуализации часто употреблялось как синоним самореализации, самоутверждения, самовыражения или саморазвития. Только в последние годы, благодаря широкому исследованию личности и освещению теории личности, категория «самоактуализация» стала употребляться как самостоятельное понятие, которое связано с осмыслением некоторых сторон общего саморазвития личности. Данное явление проявляет себя в нескольких аспектах: 1) как мотив (тенденция личности); 2) как процесс (механизм развития); 3) как эпизод (переживание ценностей бытия); 4) как результат (самоактуализирующаяся личность); 5) как структура компонентов.

В «Законе об образовании» необходимость личностного роста, становления саморазвивающейся личности определяется как инновационная цель современного образования.

Конечно, следует отметить, что часть слова «само» берет свои корни из положения субъективности. Гуманистическая психология склоняется к идее, что каждый человек постоянно стремится актуализировать уникального себя, которого только он сам может субъективно оценить, при этом человек способен обрести смысл собственной жизни, он свободен в выборе и несет ответственность за свое существование.

Процесс обретения человеком «самости» является моментом становления и перехода индивидуума в личность, после чего человек становится саморазвивающейся системой в широкой системе социальных отношений, в которой поведение человека не случайно, но соответствует нормам, выработанным самой личностью на основе собственного опыта, спроектированного на исторический опыт человечества (культуру). Трудности развития усугубляются тем, что дети приходят в мир, созданный взрослыми и для взрослых. Сталкиваясь постоянно с невозможностью самостоятельно удовлетворять свои потребности, ребенок находится в позиции самоутверждения.

Особенность развития состоит в том, что оно прекращается при достижении достаточно высокого уровня компетенции, когда личность имеет систему навыков, позволяющую ей решать задачи в рамках принятой ею нормы. В связи с этим значимыми становятся такие характерные черты синергетики как ее междисциплинарный характер и мировоззренческий статус учения о самоорганизации. Синергетический подход позволяет осуществить гуманистические идеи и гармонически сбалансировать гуманитарное мировоззрение и естественнонаучное.

По мнению В.И.Аршинова, синергетика как новое постнеклассическое направление междисциплинарных исследований процессов самоорганизации и развития, протекающих в открытых нелинейных и далеких от равновесия системах, конечно, могла бы выступить в качестве, или играть роль новой парадигмы образования 21 столетия (2).

Главная функция методологии синергетики в педагогическую теорию — необходимость комплексного истолкования педагогических, знаний и возможность изменении системных свойств личностной сферы обучения, с целью повышения ее восприимчивости к новациям, предоставления возможностей активного, целенаправленного и свободного использования. Раскрывая объективные законы взаимодействия самоорганизующихся объектов — человека и общества, можно выработать методы достижения общечеловеческих ценностей. То есть синергетический подход позволяет создать язык общения между гуманитарной и естественнонаучной системами знаний, помочь достичь гармонизации в мировоззрении индивидуума.

Синергетика, являясь синтетической наукой, во многом работает на системный (комплексный) подход к развитию человека. Анализируя взаимоотношения при обучении субъекта и объекта, синергетика предполагает: обеспечить права человека на взаимодействие с природой, т.е. человек самореализуется только как часть окружающего мира, живой открытой сис-

темы; методология обучения и воспитания – системная, многомерная; знание – «истина в данной ситуации», что предполагает историческую преемственность научного знания.

О синергетических стратегиях в образовании пишет, например, В.Г.Буданов, заявляющий о необходимости «ввести превентивное обучение принципам жизни в неустойчивом нелинейном мире, где временные масштабы иллюзорны и человек должен научиться жить в динамическом хаосе, постигая его законы, законы самоорганизации» (3, с.152). В.Г.Буданов предлагает введение синергетики в образовательный процесс сразу по трем направлениям:

- изучение интегративных курсов на всех этапах непрерывного образования;
- внедрение в частных дисциплинах материалов, иллюстрирующих принципы синергетики;
- обеспечение синергетичности самого процесса обучения (3).

По мнению В.И.Андреева приложение синергетической теории к педагогической системе «позволяет ей выработать новую стратегию относительно безболезненного перехода в новое, востребованное новыми социальными отношениями качество» (1, с.104).

Научная позиция В.И.Андреева во многом совпадает, по его собственным словам, с тем видением перспектив применения синергетических законов педагогике, которое характеризует работы Н.М.Таланчука. «Знания о законах системного синергетизма — это ядро новой системно-синергетической философии жизни, которая начинает формироваться», — пишет Н.М. Таланчук. «Новая философия существенно отличается от прежней линейной и догматической философии и предполагает глубокие изменения в научном познании вообще и в педагогическом, в частности» (8, с.38). Рассматривая новую философию как методологический базис для создания новой педагогической теории, Н.М.Таланчук выдвинул системно-синергетическую концепцию педагогики, основные исходные положения которой состоят в следующем: сущность всех педагогических явлений и процессов составляет системный синергетизм; любая педагогическая система в оптимуме рассматривается как синергетическая целостность; источниками и движущими силами развития педагогических систем (и, в первую очередь, развития личности) являются не противоречия, не борьба, не отрицание отрицания, а синергетики этих систем и их взаимодействия как внутреннего, так и внешнего (8).

Поскольку человек обладает спонтанной активностью, способностью самоорганизовываться, креативностью, то идеи синергетики активно могут

быть использованы и уже используются для осуществления процесса самоактуализации.

Литература:

1. *Андреев В.И.* Педагогика творческого саморазвития. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1996. – 568с.
2. *Аришинов В.И.* Философия образования и синергетика: Как синергетика может содействовать становлению новой модели образования? – www.philosophy.ru.
3. *Буданов В.Г.* Синергетические стратегии в образовании// Философские проблемы образования. – М.: Изд-во РАГС, 1996. – С.146-155.
4. *Булыко А.Н.* Большой словарь иноязычных слов. – М.:Мартин, 2004. – 704 с.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании». – 3-е изд. – М.:ИНФРА-М, 2001. – 52с.
6. *Коджастирова Г.М., Коджастиров А.Ю.* Педагогический словарь: Для студ.вышш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 176с.
7. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики/Под ред. Н.Н.Тулькибаевой, Л.В.Трубайчук. – М.: Изд. Дом «Восток», 2003. -274с.
8. *Таланчук Н.М.* Системно-синергетическая философия как методология современной педагогики//Magister. – 1997.- С.32-41.

Шестакова Л.Г.

Идеи синергетики в системе подготовки педагога

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования во время обучения в вузе студент должен не только усвоить комплекс знаний, но и овладеть достаточно обширным набором как специальных, так и общих умений и приемов деятельности. Кроме того, одной из задач высшего учебного заведения является целенаправленное формирование у будущего специалиста стиля мышления и мировоззрения, адекватных реальной действительности и ориентированных на перспективу, а также соответствующих специфическим особенностям его будущей профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность педагога предъявляет ряд требований к его общей культуре. В связи с тем, что одной из задач современной школы является целенаправленное создание условий для формирования у учащихся в учебном процессе научной картины мира, стиля мышления,